

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL
CORSO DI STUDI**
(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 250/19)

a.s. 2018-2019

Consiglio della classe 5AI
settore tecnologico
indirizzo informatica e telecomunicazioni
articolazione informatica

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Dirigente Scolastico

Pubblicato sul sito internet
dell'Istituto
il

Sommario

1. Composizione del Consiglio di Classe.....	3
2. Profilo culturale e professionale dello studente.....	4
3. Relazione generale della classe.....	4
3.1 Composizione della classe.....	4
3.2 Profitto	4
3.2.1 Regolarità degli studi	5
3.3 Comportamento.....	5
3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi.....	5
3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	5
3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento.....	5
3.7 Metodologia CLIL.....	6
3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL).....	6
3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo.....	7
3.10 Attività integrative ed extracurricolari	7
4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA.....	7
5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE.....	7
5.1 Prima prova scritta d'esame.....	7
5.2 Seconda prova scritta d'esame.....	7
5.3 Colloquio.....	7
6. ALLEGATI.....	8
6.1 Griglia di correzione della prima prova scritta.....	8
6.2 Griglia di correzione della seconda prova scritta.....	12
6.3 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione del colloquio.....	13
6.4 Tabella di corrispondenza voti/giudizi.....	14
6.5 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta.....	15
6.6 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici	15
6.7 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno.....	15
7. Elenco allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento.....	15
FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE.....	16

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore settimanali (u.d.)
Raffaella Vidoni	Lingua e letteratura italiana	4
	Storia	2
Alessandra Pallavicini	Lingua Inglese	4
Michela Tomasi	Matematica	3
Claudio Ardessi	Scienze motorie e sportive	2
Michele Bressan	Religione cattolica	1
Dario Tacchino	Sistemi e reti	4(3)
Sandra Sattolo	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	4(2)
Emanuela Gaggioli	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	4 (1)
Gaetano Strano	Informatica	7(4)
Maurizio Silvestri	Lab. Sistemi e reti	(3)
Alberto De Grassi	Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	(2)
Sandro Pierdomenico	Lab. Gestione progetto, organizzazione d'impresa	(1)
Maurizio Silvestri	Lab. Informatica	(4)
Renato Felisio	Sostegno	(18)

Fra parentesi le ore di laboratorio svolte in compresenza

Con delibera del Collegio Docenti nel corrente anno scolastico è stata effettuata una modifica dell'orario della attività didattica organizzandolo su 35 unità didattiche da 52 minuti. Le 3 unità didattiche aggiuntive hanno interessato: Informatica, Inglese, Gestione progetto, organizzazione d'impresa .

La continuità didattica per l'attività di laboratorio (ITP) è stata interrotta nel passaggio dalla 4^a alla 5^a classe per le seguenti discipline: Tecnologie e progett. di sist. inf. e tel. ed Informatica.

Nel passaggio dalla 3^a alla 4^a classe la continuità didattica è stata interrotta per la disciplina Informatica e per l'insegnante TP di Informatica.

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Lo studente, a conclusione del percorso di studio, è in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
 - orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
 - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
 - orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
 - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
 - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
 - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
 - riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
 - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.
- L'articolazione Informatica approfondisce argomenti relativi a:
- utilizzare le diverse tecnologie innovative;
 - analizzare, progettare e gestire sistemi per l'elaborazione, trasmissione e acquisizione di informazioni;
 - collaborare, nel rispetto del quadro normativo nazionale e internazionale, nella gestione di progetti inerenti la sicurezza e la privacy delle informazioni; relazionare e comunicare per operare autonomamente e in team.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero attuale	13		13
Provenienti da altra scuola			
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	1*		1
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Si veda allegato riservato		

* trasferimento ad altra scuola

3.2 Profitto

La classe presenta generalmente un profitto mediamente più che discreto, per più di qualche alunno buono. Il profitto risulta frutto di un interesse e impegno costanti, per alcuni la partecipazione è sempre stata attiva e propositiva, per altri era necessaria una certa sollecitazione. Soprattutto nelle attività di laboratorio hanno dimostrato buone competenze e abilità.

3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
13	10	2	1

3.3 Comportamento

Il comportamento è risultato educato, corretto e rispettoso delle regole; anche la frequenza è regolare. La partecipazione al dialogo educativo è generalmente appropriata ed accompagnata da una adeguata attenzione.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s.2018-2019 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportati:

a) NON COGNITIVI

- porsi in relazione in modo corretto ed imparare a lavorare in gruppo
- saper utilizzare le fonti d'informazione (consultare testi, manuali, dizionari, etc.)
- acquisire la capacità di adattarsi a situazioni nuove
- attivare percorsi di autoapprendimento
- acquisire un corretto metodo di studio ed imparare ad organizzare il lavoro

b) COGNITIVI

- comprensione dei testi, individuazione dei punti principali e capacità di esporre i punti significativi
- applicazione di principi e regole
- stabilire connessioni tra cause ed effetti
- saper collegare argomenti della medesima o di diverse discipline tra loro e cogliere le relazioni semplici
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali
- esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando il lessico proprio di ciascuna disciplina
- documentare in modo adeguato il proprio lavoro
- favorire lo sviluppo di capacità progettuali

3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"

La Costituzione

La Costituzione italiana: origine, caratteri e struttura – I principi fondamentali

1° incontro tenutosi 29 aprile 2019 Prof.ssa Gianna Cera (insegnante non della classe)

2° incontro in data da definire

L'Unione Europea

La nascita dell'Unione europea - Le istituzioni europee - Ruolo e finalità dell'UE

Approfondimento relativo all'Europa ed al suo futuro dal titolo "Dove va l'Europa? (Sogno, incubo e realtà)" Relatore prof. P. Baldissero Direttore dell'Accademia Europeistica (11 maggio 2019)

Bullismo e Cyberbullismo (ai sensi della legge 71/2017)

Titolo: Corso di formazione di base su Bullismo e Cyberbullismo (21.02.2019 e 7.03.2019, 2 ore)

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/ competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad effettuare attività di recupero in itinere.

3.7 Metodologia CLIL

Non è stato individuato alcun insegnante di Disciplina Non Linguistica con le necessarie competenze linguistiche e metodologiche fra i componenti del consiglio di classe, pertanto sono state attivate delle lezioni su argomenti tecnici in lingua inglese nell'ambito del 'Progetto Global Teaching LAB', del quale è stata promotrice l'insegnante di lingue.

In tale occasione una studentessa del MIT ha tenuto delle lezioni in lingua inglese su Python e Database (12 ore) e una conferenza su AI e Machine Learning. Gli studenti hanno dimostrato interesse e partecipato attivamente sviluppando semplici progetti.

Inoltre la padronanza della terminologia tecnica nella lingua straniera è stata sviluppata utilizzando manuali e visionando video di carattere tecnico.

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL)

Le attività di ASL proposte a tutta la classe sono riportate di seguito:

Classe 3^a a.s. 2016/2017

All'interno del progetto: impresa in Azione - Junior Achievement:

Azienda **Computer Basic JA - Corso informatica di base per FNP-CISL Pensionati**

sono state svolte le seguenti attività

n.	Attività	ore	periodo
1	Visita Istruzione Fiera Elettronica - Pordenone	8	19/11/2016
2	Impresa in azione – Junior Achievement	72	dal 5/12/2016 al 10/5/2017
3	Conferenza sulle startup dott. Cortolezzis	3	6/12/2016
4	Conferenza sulla distribuzione dott. Quali	3	7/12/2016
5	Costituzione dell'impresa ISIS Galilei JA alla presenza del notaio Maria Francesca Arcidiacono	2	17/12/2016
6	Corso Economia Aziendale (proff.sse M.DiFilippo e A.Intini)	10	dal 8/11/2016 al 16/1/2017
7	Corso Diritto Aziendale (prof. R. De Cicco)	18	dal 28/1 al 14/3
8	Conferenza "Inside APP"	4	1/4
9	Corso riprese e montaggio video	9	dal 4/4 al 11/4
10	Fiera mini impresa JA - Udine	10	11/5
11	Incontro committenti FNP -Cisl	1	7/6
	Totale ore svolte	140	

Classe 4^a a.s. 2017/2018

	Attività	ore	periodo
1	Introduzione alla progettazione e realizzazione di database	35	26 aprile 2018 - 5 maggio 2018
2	La piattaforma Hardware Arduino	20	durante anno scolastico
	Totale ore svolte	55	
	Seminari (in presenza e on-line) – workshop – visite aziendali	ore	periodo
1	Evento meeting Grafica e Comunicazione 27 marzo 2018	3	16 dicembre 2017
2	Incontro con il Dott. Paolo Omero CTO di Info FACTORY srl	2	21 dicembre 2017
3	Partecipazione al Festival del Coding e del Digitale di	4	20 gennaio 2018
4	Conferenza su Bitcoin e Criptovalute	2	24 febbraio 2018
5	Conferenza Tutti Felici con i Big Data?	2	17 aprile 2018
6	Conferenza "OpenSource per Persone Diversamente Abili"	2	20 aprile 2018
7	Conferenza Bitcoin e Criptovalute	2	5 maggio 2018
8	Fiera di Pordenone	8	8 novembre 2017
9	Incontro di presentazione del Centro Didattico Digitale Diffuso a Tolmezzo	4	2 febbraio 2018
10	Visita a Friuli Innovazione Parco Scientifico e tecnologico "Luigi Danieli" Fiera mini impresa JA - Udine	4	27 marzo 2018
11	Visita Hfarm di Roncade (TV)	6	18 aprile 2018
	Totale ore svolte	39	

Classe 5^a a.s. 2018/2019

Attività svolte dall'intera classe

1	Formazione sicurezza specifica	8	14, 20 e 23/11/2018
---	--------------------------------	---	---------------------

Attività orientamento

1	Partecipazione a giornata Porte Aperte università di Trieste (solo interessati)		23/11/2019
2	Presentazione Percorsi specialistici di alto livello post diploma ITS "A.Volta" di Trieste nelle aree tecnologiche	2	5/12/2019
3	Intervento ditta SmallThing Studio società sviluppo sw videogames	1	9/2/2019
4	Incontro con l'Istituto Tecnico Superiore Malignani di Udine	2	25/2/2019
5	Incontro Adecco	1	27/2/2019
6	ITS "Kennedy" di Pordenone corsi biennali	2	4/4/2019
7	Intervento SMS Group	2	15/4/2019

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati

3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

- Preparazione alla realizzazione e agli interventi al Festival del coding e del digitale (20 ore)
- Festival del coding e del digitale (19/01/2019 durata: 8 ore)
- Conferenza: Ricordando il passato si può difendere il futuro (28/1/2019: 3 ore)
- Incontro Caritas (2 studenti 15/2/2019)
- Partecipazione alla rappresentazione teatrale: Uno nessuno e centomila (19/4/2019)
- viaggio d'istruzione a Praga (dal 8/4/2019 al 13/4/2019)

3.10 Attività integrative ed extracurricolari

Alcuni allievi hanno inoltre partecipato alle seguenti attività/iniziative:

- Premiazioni donatori di sangue (3 studenti 29/3/2019)
- Donazione sangue autoemoteca c/o istituto (30/10/2018 e 16/4/2019)
- Pirandello: Pensaci Giacomino spettacolo teatrale serale 30 gennaio

4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA

Fornite in allegato

5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE

5.1 Prima prova scritta d'esame

La classe ha partecipato alle due simulazioni nazionali di prima prova scritta in data 19 febbraio e 26 marzo.

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

In allegato è riportata la griglia di correzione utilizzata

5.2 Seconda prova scritta d'esame

La classe ha partecipato alle due simulazioni nazionali di seconda prova scritta in data 28 febbraio e 2 aprile.

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

In allegato è riportata la griglia di correzione utilizzata

5.3 Colloquio

Non è stata svolta alcuna prova di simulazione del colloquio.

6. ALLEGATI

6.1 Griglie di correzione della prima prova scritta

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DELL'ESAME DI STATO PARTE COMUNE (60 punti max)

<u>Organizzazione del testo</u>						
Ideazione , pianificazione e organizzazione del testo	Struttura frammentaria con scarsi collegamenti tra le parti	Struttura poco o parzialmente organizzata	Struttura semplice e lineare	Struttura chiara ; organizzazione discreta delle parti	Testo ottimamente organizzato e pianificato	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Coesione e coerenza testuale	Scarsa articolazione del discorso/testo poco coerente	Articolazione parziale del discorso e/o testo parzialmente coerente	Articolazione del testo sufficiente e coerente nell'insieme	Articolazione chiara e coerente del testo;uso corretto dei connettivi	Articolazione chiara, coerente ed organica del testo	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
<u>Padronanza linguistica</u>						
Lessico : ricchezza e padronanza	Presenza di errori e improprietà lessicali	Scelta lessicale limitata con imprecisioni e qualche errore	Lessico corretto ma poco vario	Scelta lessicale adeguata e appropriata al contesto	Lessico ricco, appropriato al contesto e originale	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Presenza di errori diffusi sia morfo-sintattici che ortografici; uso carente e non corretto della punteggiatura	Presenza di errori sia morfo-sintattici che ortografici; Uso limitato e talvolta scorretto della punteggiatura	Qualche errore ortografico e/o sintattico , non grave ; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto. Uso adeguato della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto; uso sapiente della punteggiatura	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
<u>Conoscenza ed elaborazione dei contenuti</u>						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o inesistenti	Conoscenze superficiali, generiche e/o con imprecisioni	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	Buona padronanza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite, ampio lo spessore concettuale e culturale	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non esprime giudizi personali	Elaborazione personale superficiale e limitata	Elaborazione personale accettabile	Elaborazione personale discreta con accettabili spunti critici	Elaborazione personale ampia, originale e ricca di spunti critici	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA A(40 punti max)						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Consegna non rispettata	Consegna rispettata solo in parte	Consegna sostanzialmente rispettata	Consegna svolta in modo completo	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	
Punti 5	1	2	3	4	5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Comprensione scorretta e/o incompleta	Comprensione testuale parziale, con imprecisioni	Comprensione testuale sufficientemente corretta, nonostante lievi imprecisioni	Buona comprensione del testo e degli snodi tematici	Comprensione completa, efficace e approfondita	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7- 8	9-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica(se richiesta)	Analisi scorretta e/o incompleta	Analisi superficiale, incompleta e con imprecisioni	Analisi sufficientemente corretta nonostante qualche imprecisione	Analisi corretta ed esauriente	Analisi corretta , precisa e approfondita	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Interpretazione del testo	Interpretazione scorretta ed inadeguata del testo	Interpretazione superficiale e con errori	Interpretazione sufficientemente corretta del testo	Interpretazione corretta e adeguata del testo	Interpretazione articolata e approfondita del testo	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
PUNTEGGIO PARTE COMUNE...../60 PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40						
TOTALE PUNTI:/100 diviso 5= voto in ventesimi: (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)						

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA B(40 punti max)						
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni non comprese o comprese in maniera frammentaria	Tesi e argomentazioni solo in parte comprese o con errori	Tesi e argomentazioni comprese in misura sufficiente	Tesi e interpretazioni comprese in modo adeguato	Tesi e interpretazioni pienamente comprese	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Incapacità di sostenere un percorso ragionativo	Percorso ragionativo poco coerente, difficile da decodificare	Percorso ragionativo essenziale	Percorso ragionativo lineare, facile da seguire	Percorso ragionativo coerente e personale	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali scarse o inesistenti	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali superficiali e limitate	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali sufficientemente adeguate	Discrete conoscenze, riferimenti culturali appropriati	Ottime conoscenze e riferimenti culturali opportuni ed approfonditi	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
PUNTEGGIO PARTE COMUNE.....60 PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40						
TOTALE PUNTI:/100 diviso 5= voto in ventesimi: (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)						

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA C (40punti max)						
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo non pertinente alla traccia data	Testo solo in parte pertinente,	Testo pertinente e coerente alla traccia	Testo coerente e pienamente pertinente alla traccia	Testo coerente e approfondito	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo disordinato e confuso	Sviluppo poco chiaro e non sempre lineare	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo chiaro e articolato	Sviluppo ben strutturato e articolato	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7- 8	9-10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze limitate e generiche	Conoscenze superficiali e approssimative	Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente adeguati	Discrete conoscenze e riferimenti culturali appropriati	Ottime conoscenze e riferimenti culturali puntuali e approfonditi	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
PUNTEGGIO PARTE COMUNE...../60 PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40						
TOTALE PUNTI:/100 diviso 5= voto in ventesimi: (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)11						

6.2 Griglie di correzione della seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI INFORMATICA / SISTEMI E RETI

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina			
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4		
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	 / 4	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2		
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati			
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6		
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 – 4,5	 / 6	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3		
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti			
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6		
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 – 4,5	 / 6	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3		
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici			
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4		
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	 / 4	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2		
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0		
TOTALE		 / 20	

6.3 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

VOTO	DESCRITTORE di LIVELLO
10	Voto eccellente: Sono presenti in modo completo ed esauriente oltretutto personalizzato tutti gli aspetti richiesti, in un quadro organico e significativo di conoscenze, abilità e competenze. Capacità espositiva chiara, coerente, efficace con spunti originali e proprietà di linguaggio
9	Voto ottimo: Sono presenti tutti gli aspetti richiesti inseriti in un quadro organico di conoscenze, abilità e competenze Esposizione chiara, coerente e personale con uso di un linguaggio corretto ed appropriato
8	Voto buono: Padronanza delle procedure e dei contenuti disciplinari, con buone abilità e competenze negli aspetti richiesti. Capacità espositiva chiara e coerente.
7	Voto discreto: Sostanziale padronanza procedurale e presenza di quasi tutti gli aspetti richiesti sia in termini di conoscenze, abilità e competenze. Forma linguistica generalmente corretta.
6	Voto sufficiente: Sostanziale presenza degli aspetti essenziali richiesti sia riguardo alle conoscenze che seppur in misura minore alle abilità e competenze. Capacità espositiva complessivamente adeguata pur in presenza di incertezze e scorrettezze lessicali e nella proprietà di linguaggio.
5	Voto insufficiente: Presenza di alcune carenze nelle conoscenze e/o abilità e competenze. Uso del lessico disciplinare non sempre adeguato .
4	Voto nettamente insufficiente: Presenza dei soli aspetti elementari sia per quanto riguarda le conoscenze che le abilità e competenze. Lessico disciplinare carente.
3	Voto gravemente insufficiente: Presenza di notevoli lacune e/o conoscenze frammentarie degli aspetti richiesti. Anche le abilità e le competenze risultano conseguentemente gravemente deficitarie. Gravi errori concettuali e/o di procedura. Lessico confuso e scorretto
2	Voto del tutto negativo : Presenza di elementi isolati e scarsamente significativi. Linguaggio espositivo del tutto inadeguato
1	Rifiuto dell'attività: Prova non svolta.

(da PTOF 2015-2018)

6.4 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

VOTO	INDICATORI di LIVELLO della VALUTAZIONE della CONDOTTA
DIECI	Frequenza regolare, rispetto degli orari Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche Rispetto scrupoloso e consapevole del regolamento d'Istituto Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica Interesse e partecipazione attiva e costante a tutte le attività didattiche Ruolo positivo all'interno della classe
NOVE	Frequenza regolare, rispetto degli orari Costante adempimento delle consegne scolastiche Rispetto del regolamento d'Istituto Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica Vivo interesse e partecipazione alle attività didattiche Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe
OTTO	Frequenza regolare, rispetto degli orari Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica Saltuario disturbo all'attività scolastica, documentato da richiami o annotazioni sul registro elettronico Attenzione e partecipazione discontinua alle attività didattiche Comportamento poco collaborativo all'interno della classe
SETTE	Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche Episodi di violazione del regolamento scolastico, documentati da note disciplinari sul registro elettronico e , per le infrazioni più gravi, da provvedimenti disciplinari Frequente disturbo dell'attività scolastica, documentato da note disciplinari sul registro elettronico Disinteresse, anche mirato, per alcune discipline Ruolo spesso negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti palesemente scorretti o provocatori
SEI	Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate. Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche Episodi di gravi violazioni del regolamento scolastico, seguiti da provvedimenti disciplinari Frequenti atteggiamenti scorretti verso le persone documentati da note disciplinari sul registro elettronico Disinteresse per le attività didattiche Ruolo negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti palesemente scorretti o provocatori ed atteggiamenti discriminatori verso gli altri
CINQUE ed inferiori	Per quanto riguarda l'insufficienza tenendo presenti le indicazioni dell'art.2 comma 3 della legge n. 169 del 30.10.2008 (... correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamenti al voto inferiore a sei decimi) ne consegue che: oltre a quanto previsto dalla valutazione precedete (attribuzione del voto SEI in condotta) saranno valutate reiterate gravi violazioni del Regolamento d'Istituto o comportamenti recidivi come previsto dalla tabella B."

6.5 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

I criteri di attribuzione dei crediti scolastici, indicati nel PTOF 2015-2018:

“... Sulla scorta delle indicazioni fornite dal Regolamento sui nuovi esami di stato (artt.11 e 15), del D.M. n. 352 di data 12.12.1998 e del D.M. n. 42 del 22.05.07, preso atto, sono di seguito riportati preso atto che il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, lo stesso sarà computato tenendo conto dei seguenti elementi:

1. media dei voti risultante dallo scrutinio finale per ciascun allievo, il cui valore numerico permette l'inserimento in una delle fasce di punteggio previste dalla tabella A del succitato Regolamento.

2. di assegnare il livello superiore della fascia di spettanza riferita alla media scolastica dei voti agli allievi che in sede di scrutinio finale risulteranno in possesso di:

a) valore della frazione numerica della media dei voti più prossima all'unità superiore (da 0,51-0,99) (per l'ultima fascia di merito $M > 8$, 1 punto con $M < 9$; 2 punti con M uguale o maggiore di 9).

oppure per gli allievi delle classi dalla terza alla quinta di due su tre dei seguenti elementi

b) voto in condotta uguale o maggiore di 9 (nove)

c) presenza in attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate dall'istituzione scolastica)

d) eventuali crediti formativi...”

(Si precisa che la voce di credito formativo, debitamente documentato, è stata utilizzata per assegnare i crediti scolastici negli anni 2016/17 e 2017/18)

6.6 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

(elenco pubblicato sul sito della scuola)

7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento

Tutti i documenti che riportano i nomi degli allievi, qualora significativi per la commissione agli esami di stato, saranno messi a disposizione della commissione su un fascicolo cartaceo distinto dal documento del consiglio di classe pubblicato.

7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H

7.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL)

FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Raffaella Vidoni	
Storia		
Lingua Inglese	Alessandra Pallavicini	
Matematica	Michela Tomasi	
Scienze motorie e sportive	Claudio Ardessi	
Religione cattolica	Michele Bressan	
Sistemi e reti	Dario Tacchino	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Sandra Sattolo	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Emanuela Gaggioli	
Informatica	Gaetano Strano	
Lab. Sistemi e reti	Maurizio Silvestri	
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Alberto De Grassi	
Lab. Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Sandro Pierdomenico	
Lab. Informatica	Maurizio Silvestri	
	Renato Felisio (docente di sostegno)	

Gorizia , 3 maggio 2019

Il Coordinatore della classe

Il Segretario verbalizzante

Il Dirigente Scolastico